

PEI PER COMPETENZE

Sviluppare e valutare
le competenze negli
allievi con Bisogni
Educativi Speciali

30 marzo

Caterina Scapin



Questo webinar è parte integrante del Progetto 360°



La VALUTAZIONE dei BES si riferisce alla LORO PROGRAMMAZIONE

**ALUNNI CON
DIAGNOSI**

PDP

**PROGRAMMAZIONE
CURRICOLARE
DELLA CLASSE**

**PDP non contiene
programmazione,
PEI sì**

**ALUNNI CON
CERTIFICAZIONE
L.104**

PEI

**PROGRAMMAZIONE
CURRICOLARE CON
Obiettivi minimi**

**curricolare
misto
differenziato**

**PROGRAMMAZIONE
DIFFERENZIATA**

Cosa Valutare negli alunni con disabilità...

(DPR 122/2009 art. 9 comma 1)

- **Comportamento**
- **Discipline**
- **Attività svolte sulla base del PEI**

SCHEMA DI DECRETO N. 384, all'art. 26 comma 4 “ le disposizioni di cui agli art. 7,9 comma 1, 11 e 13 del DPR 122 continuano ad applicarsi limitatamente alla scuola secondaria di secondo grado” E ancora art. 12 del decreto n. 384 afferma che “ la valutazione degli alunni con disabilità è riferita a comportamento, alle discipline e al PEI”

UGUALI
CON STRUMENTI
COMPENSATIVI E/O
MISURE DISPENSATIVE
(PDP)

TIPO DI PROVE Sec. I ^

UGUALI (PDP)

DIFFERENZIATE corrispondenti
agli insegnamenti impartiti
(PEI)

Prove
d'esame

Prove
INVALSI,
NAZIONALI

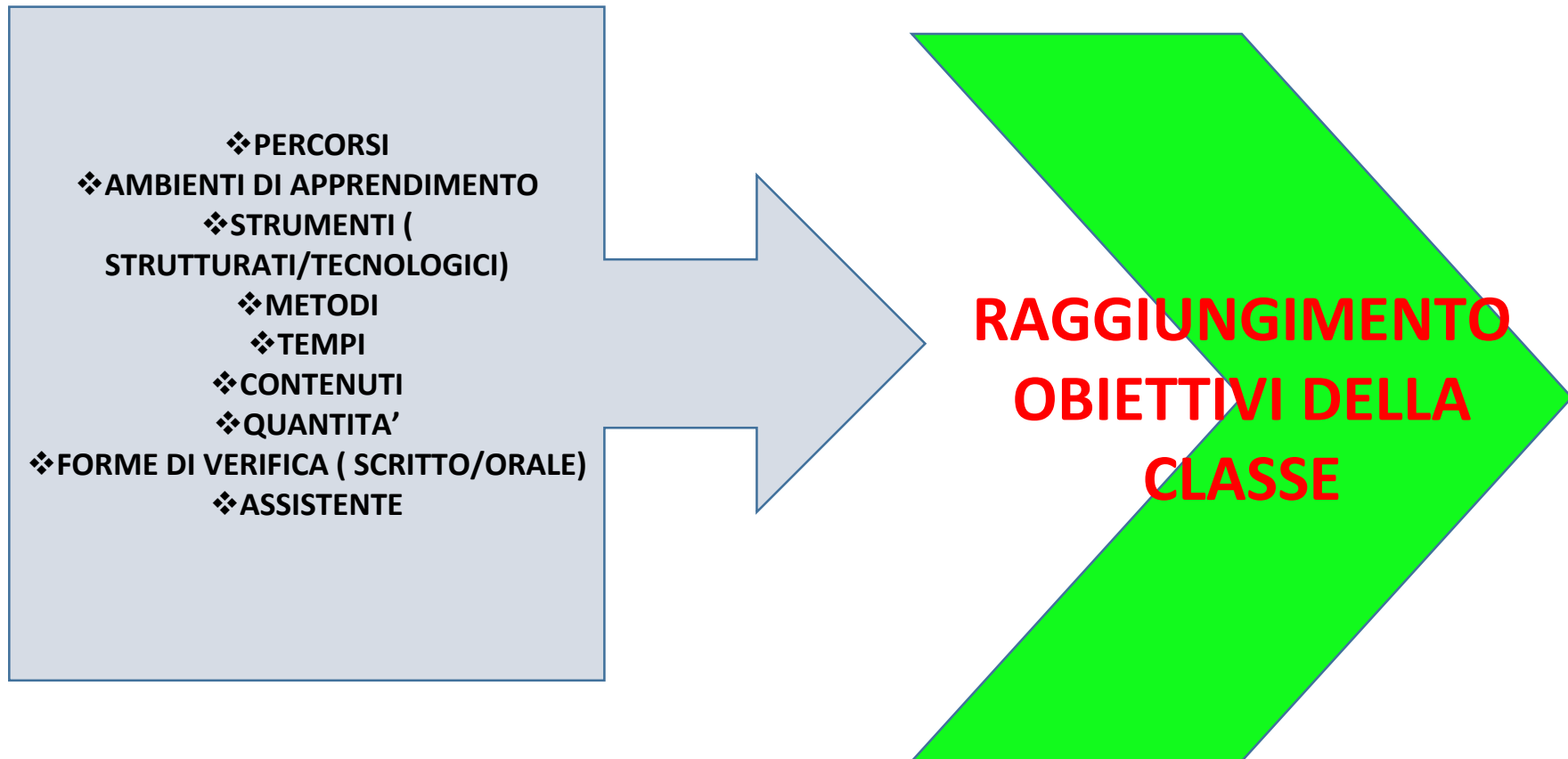
In situazione di
particolare GRAVITA'
dove non sia possibile
costruire una prova
INTENZIONALE e
VALUTABILE

ATTESTATO

**HANNO VALORE EQUIPOLLENTE A QUELLE
ORDINARIE**

DIPLOMA

EQUIPOLLENTE



...situazioni “miste”: PEI CURRICOLARE/DIFFERENZIATO...

Ci possono essere situazioni in cui in alcune aree/discipline il PEI segue la programmazione curricolare e in altre una differenziata: va compilato tutto in un’ottica di visione “globale” dell’alunno (visione che il PEI rappresenta non solo dal punto di vista educativo-didattico ma anche giuridico, firme di tutti)

ALUNNI BES

Disabili L.104

PEI

DISTURBO,
DEFICIT,
BORDERLINE CON
DEFICIT/DISTURBO

Borderline senza disturbo/deficit, con
disagio socio-economico e/o
linguistico culturale, difficoltà
generalizzate

PDP con
misure dispensative
Strumenti
compensativi per un
tempo strettamente
necessario, verso
l'estinzione

PDP
misure dispensative
Strumenti
compensativi

DSA : misure dispensative
e/o strumenti
compensativi, tempo
aggiuntivo

ESAME DI STATO
Con scelte di carattere
didattico nel colloquio/
struttura prove scritte (Sec.
I^a) e nella valutazione

ESAME DI STATO
Con stessi contenuti PDP

BES con disturbo/deficit:
strumenti compensativi
afferenenti al disturbo

OM 252/16 art.23 c4
DM 384, art.12 c.10

Didattica Inclusiva ...vs.....Didattica per Competenze (Mario Castoldi)

LIFE SKIL : COMPETENZE PER
COMPORTAMENTI ADATTIVI E POSITIVI
CONSENTENDO ALLE PERSONE DI FAR
FRONTE CON EFFICACIA ALLE RICHIESTE
E ALLE SFIDE DELLA VITA



Life skill

DECISION MAKIN (processo decisionale = scegliere tra alternative in base a valori/preferenze e darne conto)
PROBLEM SOLVING
PENSIERO CREATIVO
COMUNICAZIONE EFFICACE
CAPACITA' DI RELAZIONI INTERPERSONALI
AUTO-CONSAPEVOLEZZA
EMPATIA
GESTIONE DELLE EMOZIONI
GESTIONE DELLO STRESS
CAPACITA' DI ATOREGOLAZION

Strumenti della didattica inclusiva: UdA inclusiva

In raccordo con curriculum annuale

| Competenze chiave e competenze specifiche | Evidenze osservabili |
|---|---|
| <p>Competenza digitale Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> | <p>È in grado di identificare quale mezzo di comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito/scopo dato/indicato</p> <p>Conosce gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi di elaborazione di dati (anche OpenSource).</p> <p>Produce elaborati (di complessità diversa) rispettando una mappa predefinita/dei criteri predefiniti, utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo.</p> |
| <p>BES</p> | <p>Daysi: identifica lo strumento tecnologico idoneo al contesto applicativo. Conosce gli strumenti tecnologici e le funzioni principali afferenti al contesto applicativo</p> <p>Giovanni: Usa gli strumenti facilitatori digitali in funzione comunicativa e conoscitiva</p> |

In raccordo con PEI

| Abilità | Conoscenze |
|--|---|
| <p>Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi</p> <p>Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</p> | <p>Conoscere le procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p> <p>Conoscere i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento a videoscrittura, power point, programmi di lettura vocale e manipolazione di testi in PDF, costruzione di mappe</p> |
| <p>BES</p> <p>Daysi: Eseguire semplici fotografie</p> <p>Eseguire semplici calcoli con la calcolatrice</p> <p>Uso del pc per programmi di lettura e scrittura facilitata</p> <p>Uso dello smartphone per funzioni legate alla vita sociale e all'autonomia</p> <p>Giovanni: Usare funzioni del pc per scopo comunicativo</p> <p>Usare sw specifici per scopo comunicativo</p> <p>Usare sw specifici per scopo conoscitivo</p> | <p>Daysi: Macchina fotografica digitale</p> <p>Funzioni base della calcolatrice</p> <p>Proprietà e funzioni di sw specifici per la lettura e scrittura</p> <p>Funzioni base dello Smartphone,</p> <p>Giovanni: Proprietà e funzioni di sw specifici come :</p> <ul style="list-style-type: none"> • dispositivi di puntamento (con il mouse o touch screen) • input vocale con vocalizzi personalizzati • suoni di sistema per accesso facilitato • schermo tattile (touch screen) • sostegni • Sintesi vocale |

abilità e conoscenze:
ADATTABILITÀ DEGLI
OBIETTIVI (4 livelli di
lanes-Cramerotti)

In coerenza con il PEI che
qui si conferma la
tipologia : curricolare,
misto, differenziato

PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

| Fasi | Attività | Strumenti | Evidenze osservabili | Esiti (prodotti intermedi) | Tempi | Valutazione |
|----------|--|--|---|--|--|---|
| 1 | <u>PRIMA FASE:</u> <u>raccolta dati e</u> <u>abitudini</u> | Questionario sulle abitudini di comportamento in montagna Checklist sugli elementi costitutivi il paesaggio cittadino | <p>MADRELINGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prende la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parole • comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe e nel gruppo • Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. | Raccolta, classificazione e analisi dei dati significativi relativi alle abitudini di comportamento in città | 4 ore geografia 4 ore italiano 4ore tecnologia | Osservazione diretta Valutazione della capacità di organizzare le informazioni attraverso i prodotti di sintesi degli alunni |

| | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|---|--|
| BES Daysi | | Questionario sulle abitudini di comportamento in montagna Checklist sugli elementi costitutivi il paesaggio cittadino | <p>MADRELINGUA : Si esprime con frasi brevi ma esaustive</p> <p>Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le principali regole della conversazione.</p> | Elenco delle abitudini di comportamento in città Banca delle parole Memory dei comportamenti in città | 4 ore geografia 4 ore italiano 4ore tecnologia Intervento personalizzato | Osservazione diretta Valutazione della capacità di organizzare le informazioni attraverso i prodotti di sintesi |
|----------------------|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|-------------------------|--|---|---|--|---|---|
| BES Giovanni | | Immagini / oggetti dell'ambiente cittadino conosciute Cd suoni della città Cd musiche | <p>MADRELINGUA</p> <p>Si esprime con vocalizzi, mimica facciale e postura degli arti</p> <p>Interagisce esprimendo i propri stati d'animo attraverso l'uso dei sensi, della mimica facciale, e l'uso degli arti</p> <p>Inizia a riconoscere, attraverso stimoli sensoriali, il compagno nuovo</p> | Memory dei suoni della città Vocalizzi di alcuni suoni/rumori dell'ambiente montano e cittadino | 4 ore geografia 4 ore italiano 4ore tecnologia Intervento personalizzato | Osservazione diretta della capacità di resistenza in gruppo Osservazione diretta della capacità di |
|-------------------------|--|---|---|--|---|---|

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEI TESTI DESCRITTIVI

| | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | INIZIALE |
|----------------------|--|--|---|---|
| PER LA CLASSE | <p>Il testo descrive in maniera completa ed approfondita le caratteristiche e gli aspetti più significativi di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame. Il lessico è ricco e appropriato, relativamente ai termini e ai dati sensoriali.</p> <p>Sono presenti tutti i riferimenti di tipo spaziale e temporale.</p> <p>Il testo contiene espressioni del linguaggio figurato ed è arricchito da elementi soggettivi.</p> <p>Il testo è corretto dal punto di vista ortografico, grammaticale e sintattico.</p> | <p>Il testo descrive in maniera oggettiva le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> <p>Il lessico è corretto e contiene termini comuni, relativi ai dati sensoriali.</p> <p>Sono presenti elementi di riferimento spaziale.</p> <p>Il testo contiene alcuni elementi soggettivi.</p> <p>Il testo è corretto dal punto di vista ortografico, con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche.</p> | <p>Il testo descrive in maniera essenziale le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> <p>Il lessico contiene termini semplici, relativi ai dati sensoriali.</p> <p>Sono presenti alcuni elementi spaziali.</p> <p>Il testo contiene alcuni elementi soggettivi.</p> <p>Il testo presenta qualche errore di ortografia e incongruenze grammaticali e sintattiche</p> | <p>Il testo descrive in maniera parziale e frammentaria le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> <p>Il lessico contiene termini elementari, relativi ai dati sensoriali.</p> <p>Il testo presenta errori di ortografia e incongruenze grammaticali e sintattiche.</p> |
| DAYS | <p>Il testo descrive in maniera essenziale le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> <p>Il lessico contiene termini semplici, relativi ai dati sensoriali.</p> <p>Il testo contiene alcuni elementi soggettivi.</p> <p>Il testo è costituito da frasi brevi ma esaustive con correttezza sintattica.</p> | <p>Il testo descrive in maniera essenziale le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> <p>Il lessico contiene termini elementari, relativi ai dati sensoriali.</p> <p>Il testo è costituito da frasi brevi e con qualche incongruenza sintattica e grammaticale</p> | <p>Il testo descrive in maniera parziale e frammentaria le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> <p>Il lessico contiene termini elementari, relativi ai dati sensoriali.</p> <p>Il testo è costituito da frasi nucleari/parola</p> | <p>Il testo descrive una caratteristica e un aspetto di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> <p>Il lessico contiene termini elementari, relativi ai dati sensoriali.</p> <p>Il testo è costituito da frasi nucleari/parola</p> |
| GIOVANNI | <p>Riconosce immediatamente, attraverso stimoli sensoriali, le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> | <p>Riconosce, attraverso stimoli sensoriali, le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> | <p>Riconosce, attraverso stimoli sensoriali, le principali caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> | <p>Riconosce, attraverso stimoli sensoriali, una caratteristica e un aspetto di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> |

RUBRICA PER LA VALUTAZIONE DEI TESTI DESCRITTIVI

| | AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | INIZIALE |
|----------------------|--|--|---|---|
| PER LA CLASSE | <p>Il testo descrive in maniera completa ed approfondita le caratteristiche e gli aspetti più significativi di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame. Il lessico è ricco e appropriato, relativamente ai termini e ai dati sensoriali.</p> <p>Sono presenti tutti i riferimenti di tipo spaziale e temporale.</p> <p>Il testo contiene espressioni del linguaggio figurato ed è arricchito da elementi soggettivi.</p> <p>Il testo è corretto dal punto di vista ortografico, grammaticale e sintattico.</p> | <p>Il testo descrive in maniera oggettiva le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> <p>Il lessico è corretto e contiene termini comuni, relativi ai dati sensoriali.</p> <p>Sono presenti elementi di riferimento spaziale.</p> <p>Il testo contiene alcuni elementi soggettivi.</p> <p>Il testo è corretto dal punto di vista ortografico, con alcune incongruenze grammaticali e sintattiche.</p> | <p>Il testo descrive in maniera essenziale le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> <p>Il lessico contiene termini semplici, relativi ai dati sensoriali.</p> <p>Sono presenti alcuni elementi spaziali.</p> <p>Il testo contiene alcuni elementi soggettivi.</p> <p>Il testo presenta qualche errore di ortografia e incongruenze grammaticali e sintattiche</p> | <p>Il testo descrive in maniera parziale e frammentaria le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> <p>Il lessico contiene termini elementari, relativi ai dati sensoriali.</p> <p>Il testo presenta errori di ortografia e incongruenze grammaticali e sintattiche.</p> |
| DAYS | <p>Il testo descrive in maniera essenziale le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> <p>Il lessico contiene termini semplici, relativi ai dati sensoriali.</p> <p>Il testo contiene alcuni elementi soggettivi.</p> <p>Il testo è costituito da frasi brevi ma esaustive con correttezza sintattica.</p> | <p>Il testo descrive in maniera essenziale le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> <p>Il lessico contiene termini elementari, relativi ai dati sensoriali.</p> <p>Il testo è costituito da frasi brevi e con qualche incongruenza sintattica e grammaticale</p> | <p>Il testo descrive in maniera parziale e frammentaria le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> <p>Il lessico contiene termini elementari, relativi ai dati sensoriali.</p> <p>Il testo è costituito da frasi nucleari/parola</p> | <p>Il testo descrive una caratteristica e un aspetto di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> <p>Il lessico contiene termini elementari, relativi ai dati sensoriali.</p> <p>Il testo è costituito da frasi nucleari/parola</p> |
| GIOVANNI | <p>Riconosce immediatamente, attraverso stimoli sensoriali, le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> | <p>Riconosce, attraverso stimoli sensoriali, le caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> | <p>Riconosce, attraverso stimoli sensoriali, le principali caratteristiche e gli aspetti di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> | <p>Riconosce, attraverso stimoli sensoriali, una caratteristica e un aspetto di una persona, un luogo, un oggetto o un animale preso in esame.</p> |

VALORE INCLUSIVO

della Rubrica valutativa

- I livelli corrispondono alla Zona di Sviluppo Prossimale
- È interessante utilizzare la rubrica per coinvolgere l'alunno nella sua autovalutazione e poi effettuare un confronto costruttivo tra la valutazione del docente e quella dell'alunno
- Il passaggio da un livello ad un altro può corrispondere l'obiettivo futuro sia all'interno dello stesso anno scolastico, che per il successivo anno e se, nel cambio di ordine scolastico, rappresenta un forte elemento di CONTINUITÀ
- La Rubrica rappresenta il livello raggiunto o il potenziale possibile anche per l'inserimento lavorativo poiché i livelli che lo studente-lavoratore può raggiungere indicano il tipo di prestazione e quale ambiente risulta idoneo a far emergere o sviluppare le competenze

Gli elementi inclusivi nei livelli

- il grado di autonomia con cui l'alunno affronta un compito/competenza (strumenti e/o facilitatori usati e relazioni d'aiuto-Tutor);
- la prestazione (e la sua originalità) in contesto nuovo, noto ma diverso, noto
- l'ambiente di apprendimento (inteso anche tempi, spazi/luoghi dell'apprendimento)

Le didattiche inclusive

- La didattica metacognitiva
- La didattica Laboratoriale
- La didattica per sfondo integratore
- L'apprendimento cooperativo e la peer education (di matrice costruttivista e prospettiva socio-culturale)
- La didattica breve
- La didattica interdisciplinare
- La didattica multimediale

Attivare processi di apprendimento

ADATTAMENTO DI ...

- strategie e stili di apprendimento
- Stile comunicativo
- Forme di lezione diverse
- Materiali (uso strumenti informatici, materiali digitali)
- Ambiente di apprendimento
- Abilità e conoscenze (sostituzione, facilitazione, semplificazione, scomposizione, ...)
- Strumenti compensativi/misure dispensative

Luogo fisico o virtuale: - spazi a disposizione - sistemazione funzionale dell'aula - strumentazioni, sussidi - disposizione delle persone.

Luogo mentale: - caratteristiche del compito - azioni richieste - modalità relazionali sollecitate - tipo di valutazione - azione di sostegno del docente (scaffolding) - clima emotivo e cognitivo.

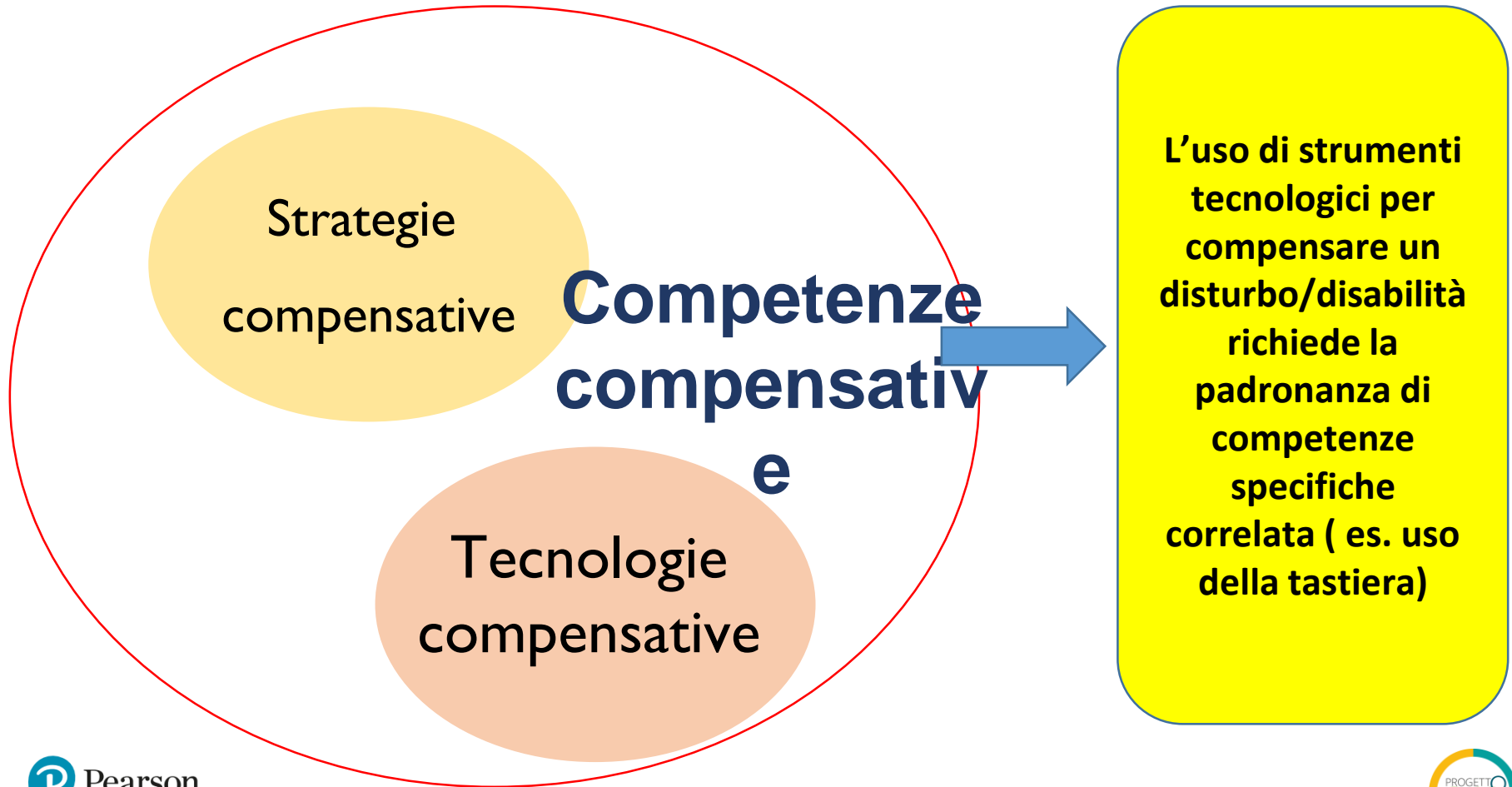
Integrare in modo coerente e interagente: - gli elementi fisici - i contenuti - gli obiettivi - le modalità per raggiungerli.

CARATTERISTICHE DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Costruzione e non riproduzione di saperi.

- Situazioni di apprendimento basate su casi veri o verosimili .
 - Rappresentazioni multiple e complesse della realtà.
 - Pratiche riflessive e metacognitive.
- Apprendimento collaborativo (comunità di apprendimento).
- Utilizzo delle ICT.
- Molteplicità delle piste percorribili per consentire un processo ricorsivo.
- Autodeterminazione del percorso (e degli obiettivi) da parte del discente.

Adattamento conMAPPE, SCHEMI, MEDIATORI IDATTICI E STRUMENTO COMPENSATIVI TECNOLOGICI (F. Fogarolo, C. Scapin)



METODOLOGIE *vr* METO DI INCLUSIVI...ATTIVI...

RICERCA-AZIONE

ROLE PLAYING

**STILI COGNITIVI,
ATTRIBUTIVI,
INTELLIGENZE
MULTIPLE**

FUNZIONI ESECUTIVE

AUTOVALUTAZIONE

MASTERY LEARNING

MAPPE

STUDIO DI CASO

**COOPERATIVE
LEARNING**

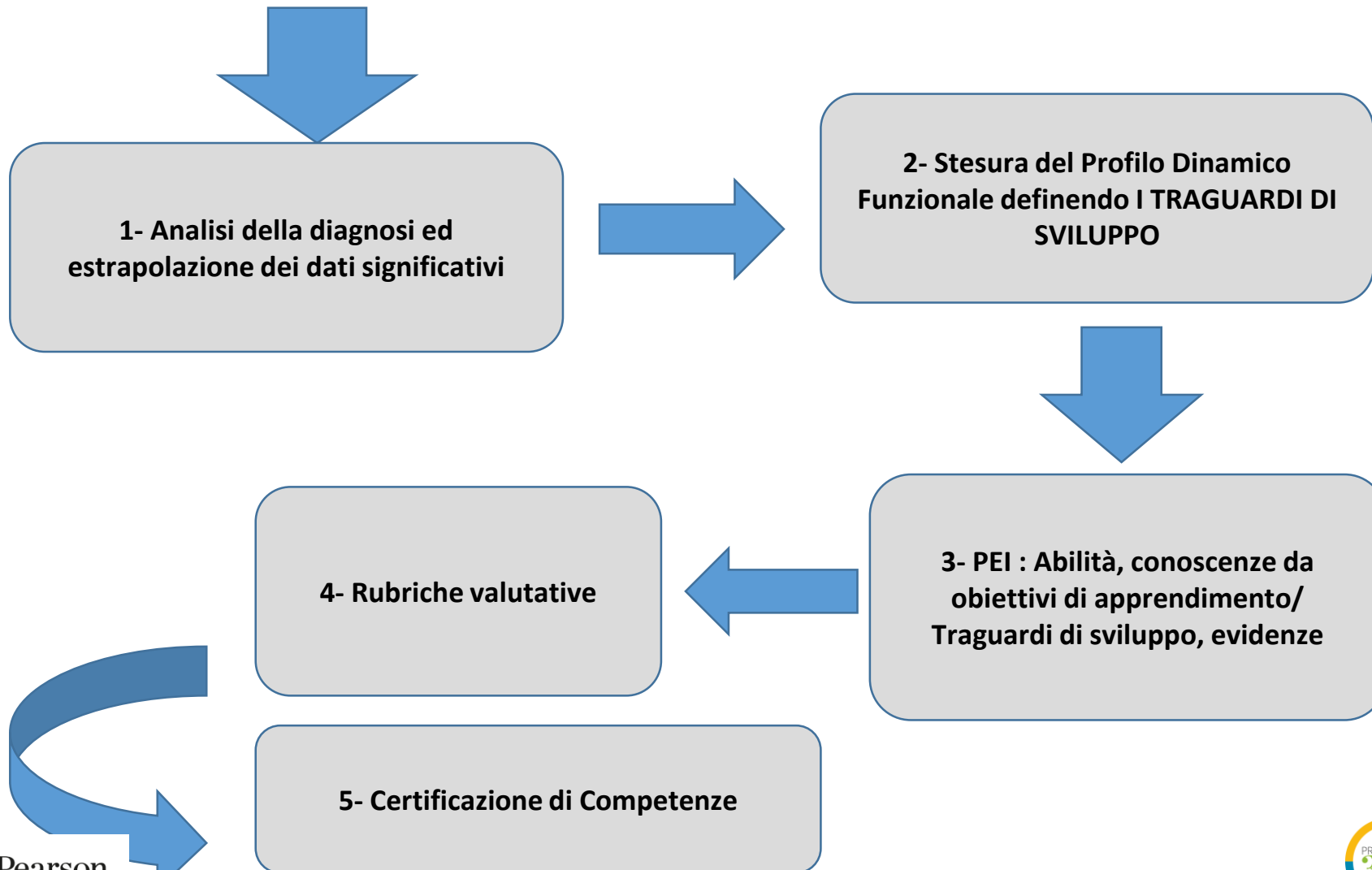
BRAINSTORMING

**PROBLEM SOLVING
METACOGNITIVO**

“Puntare didatticamente” sul COMPITO SIGNIFICATIVO perché...

- Attraverso il Compito Significativo si conseguono competenze, ma non solo. Offriamo agli allievi occasioni di assolvere **in autonomia** i “compiti significativi” cioè compiti realizzati in **contesto vero o verosimile** e in situazioni di esperienza, che implicino la mobilitazione di **saperi provenienti da campi disciplinari differenti**, la **capacità di generalizzare**, organizzare il pensiero, fare ipotesi, **collaborare**, realizzare un **prodotto materiale o immateriale**. Il compito affidato non deve essere banale, ma legato a **situazioni di esperienza concreta** e un po’ più complesso rispetto alle conoscenze e abilità che l’alunno già possiede, per poter **attivare il problem solving**. Attraverso i compiti significativi non soltanto si mobilita ciò che si sa, ma **si acquisiscono nuove conoscenze, abilità e consapevolezza di sé e delle proprie possibilità**.

PEI per COMPETENZE



Struttura del modello ICF di natura bio-psico-sociale = valutazione diagnostico-funzionale

Condizioni fisiche (disturbo o malattia)

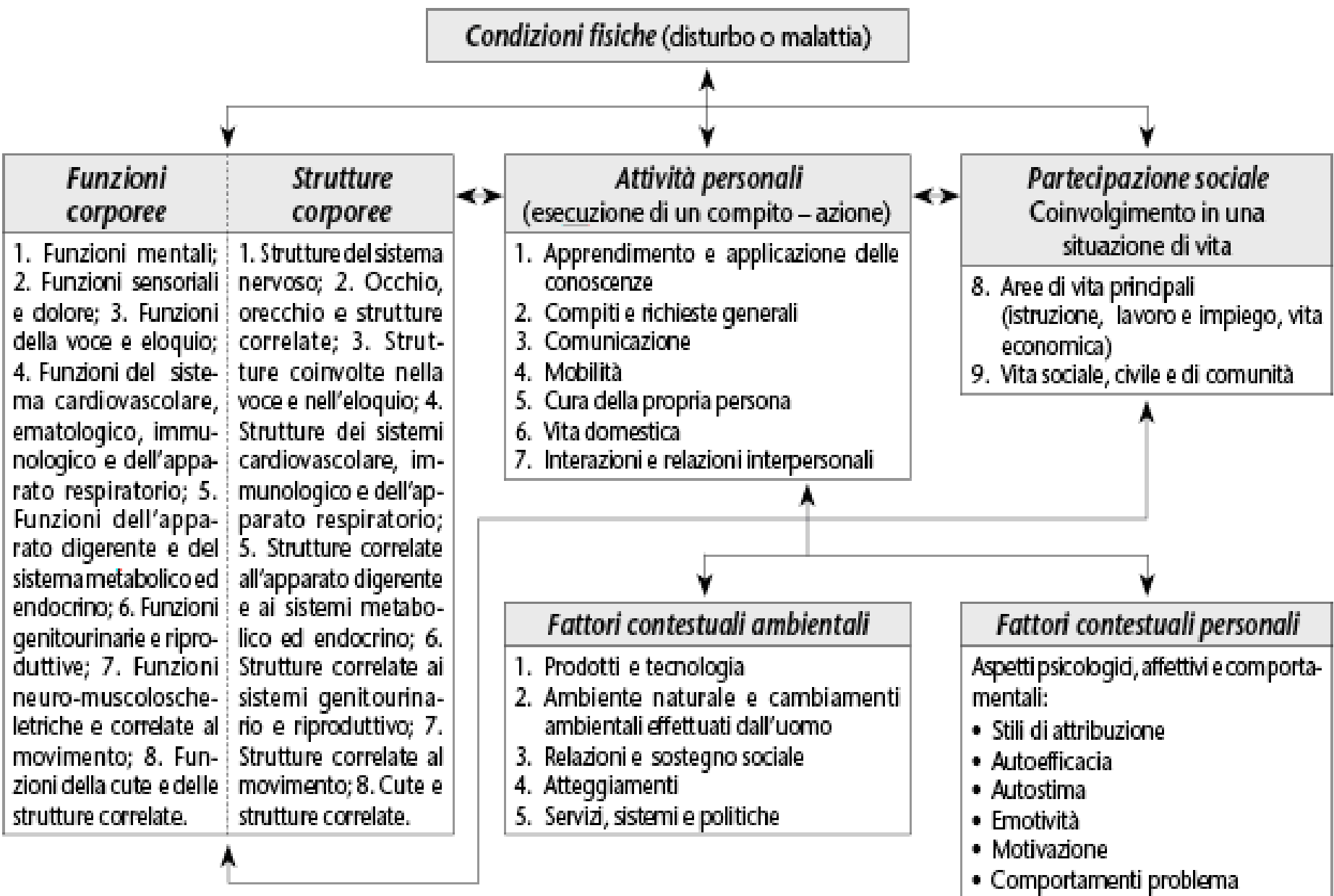
| <i>Funzioni corporee</i> | <i>Strutture corporee</i> |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Funzioni mentali; 2. Funzioni sensoriali e dolore; 3. Funzioni della voce e eloquio; 4. Funzioni del sistema cardiovascolare, ematologico, immunologico e dell'apparato respiratorio; 5. Funzioni dell'apparato digerente e del sistema metabolico ed endocrino; 6. Funzioni genitourinarie e riproduttive; 7. Funzioni neuro-muscoloscheletriche e correlate al movimento; 8. Funzioni della cute e delle strutture correlate. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Strutture del sistema nervoso; 2. Occhio, orecchio e strutture correlate; 3. Strutture coinvolte nella voce e nell'eloquio; 4. Strutture dei sistemi cardiovascolare, immunologico e dell'apparato respiratorio; 5. Strutture correlate all'apparato digerente e ai sistemi metabolico ed endocrino; 6. Strutture correlate ai sistemi genitourinario e riproduttivo; 7. Strutture correlate al movimento; 8. Cute e strutture correlate. |

| <i>Attività personali (esecuzione di un compito - azione)</i> |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Apprendimento e applicazione delle conoscenze 2. Compiti e richieste generali 3. Comunicazione 4. Mobilità 5. Cura della propria persona 6. Vita domestica 7. Interazioni e relazioni interpersonali |

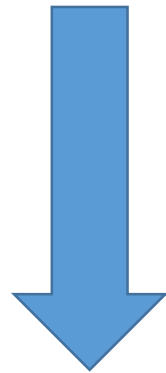
| <i>Partecipazione sociale</i> Coinvolgimento in una situazione di vita |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 8. Aree di vita principali (istruzione, lavoro e impiego, vita economica) 9. Vita sociale, civile e di comunità |

| <i>Fattori contestuali ambientali</i> |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Prodotti e tecnologia 2. Ambiente naturale e cambiamenti ambientali effettuati dall'uomo 3. Relazioni e sostegno sociale 4. Atteggiamenti 5. Servizi, sistemi e politiche |

| <i>Fattori contestuali personali</i> |
|--|
| <p>Aspetti psicologici, affettivi e comportamentali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stili di attribuzione • Autoefficacia • Autostima • Emotività • Motivazione • Comportamenti problema |




2- Stesura del Profilo Dinamico Funzionale definendo I TRAGUARDI DI SVILUPPO



Dalle aree dell'ICF a quelle del **PDF= ANALISI DELLE FUNZIONALITA'**

Capo III art. 5 del DM 378 " Valutazione diagnostico-funzionale di natura bio-psico-sociale utile per la formulazione del PEI



| Area ICF | Area Profilo Dinamico Funzionale = Valutazione funzionale |
|--------------------------------|---|
| Condizioni fisiche e di salute | Sintesi diagnostica |
| Strutture corporee | <ul style="list-style-type: none"> •Area Cognitiva e dell'Apprendimento •Area della Comunicazione •Area Motorio-prassica •Area dell'Autonomia personale •Area della Vita Principale (autonomia sociale) <ol style="list-style-type: none"> 1. Le categorie di ciascuna area possono essere oggetto di sviluppo 2. I traguardi di sviluppo devono far riferimento a contesti di vita |
| Funzioni corporee | |
| Attività personali | |
| Partecipazione sociale | |
| Fattori contestuali ambientali | |
| Fattori contestuali personali | |

Le fasi operative PDF(D.lanes) per la valutazione funzionale

- **FASE 1 : Sintetizzare in modo significativo i risultati della Diagnosi Funzionale**, rispetto a :
 1. *Punti di forza* , cioè il livello raggiunto, *abilità possedute* adeguatamente (“capacità” ICF).
 2. *Punti forza, abilità manifestate* grazie alla mediazione positiva di fattori contestuali (“performance” ICF)
 3. *Deficit*, carenza-mancanza-sviluppo inadeguato
 4. *Relazioni di influenza e di mediazione* tra vari ambiti di funzionamento dell’alunno

Le fasi operative PDF(D.lanes) per la valutazione funzionale

- FASE 2 : **Definire gli obiettivi a lungo termine** nella prospettiva del Progetto di vita.
- FASE 3 : **Scegliere gli obiettivi a medio termine** , da raggiungere nell'arco di un anno/alcuni mesi
- FASE 4 : **Definire gli obiettivi a breve termine e le sequenze di sotto-obiettivi**

Il Profilo Dinamico Funzionale : elementi fondanti la valutazione funzionale

| AREA AUTONOMIA PERSONALE (PDF) | | | | | | |
|---|--------------------------------|--------|----------|----------------------|--------------|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: SPIRITO DI INIZIATIVA E INTRAPRENDENZA (PEI) | | | | | | |
| Categoria ICF | Descrizione dell'alunno | | | Funzionamento | | Traguardi di sviluppo |
| | Servizi Socio-sanitari | scuola | famiglia | Positivo | Problematico | |
| Prendersi cura del proprio corpo | 1 | 1 | 1 | x | | |
| Soddisfare i bisogni primari (mangiare/bere, lavarsi, bisogni corporali) | 0 | 0 | 0 | X | | 0= nessun problema 1= problema lieve 2= problema medio 3= problema grave 4=problema completo |
| Vestirsi adeguatamente | 1 | 1 | 0 | X | | |
| Prendersi cura della propria salute | 2 | 1 | 2 | | x | Effettuare semplici valutazioni sul proprio stato di salute e saperle riferire Portare a termine e mantenere un percorso operativo necessario al proprio stato di salute |

Perché inserire una colonna con i Traguardi nel PDF o valutazione funzionale?

- I Traguardi rappresentano il raccordo necessario tra aspetti clinici e scolastici (educativi, di istruzione), nasce dal confronto tra diversi punti di vista de soggetti coinvolti e rappresenta l'interazione di questa relazione educativa
- **Il DPR 24 febbraio 1994**
"Atto di indirizzo e coordinamento relativo ai compiti delle unità sanitarie locali in materia di alunni portatori di handicap" e **DL 297/94** Testo Unico delle disposizioni legislative in materia di istruzione.....prevedono che il PDF contenga **gli obiettivi di sviluppo per ciascuna area con riferimento a contesti di vita**
- Nelle Indicazioni Nazionali gli obiettivi di apprendimento vengono posti nei Traguardi . Quindi proprio in questa prima fase, dopo l'analisi delle potenzialità, è necessario far corrispondere (area per area) ai possibili obiettivi di apprendimento che nel PEI saranno "rivisti" in ottica di competenze specifiche
- Come nelle Indicazioni Nazionali sono declinati secondo " L'allievo....legge", usando il verbo in prima persona; anche qui viene mantenuta la stessa declinazione per ovvie ragioni epistemologiche

3- PEI : Abilità, conoscenze da obiettivi di apprendimento/ Traguardi di sviluppo, evidenze

| Area ICF | Aree PDF | Competenze chiave del PEI |
|--------------------------------|---|--|
| Condizioni fisiche e di salute | | |
| Fattori contestuali ambientali | <ul style="list-style-type: none"> Area Cognitiva e dell'Apprendimento | Comunicazione nelle lingue straniere |
| Fattori contestuali personali | | Competenza in matematica Competenza di base in scienze e tecnologia (geografia) Competenza digitale Consapevolezza ed espressione culturale (identità storica; musica, arte immagine e letteratura) |
| Partecipazione sociale | Area della Comunicazione | Competenza in madrelingua |
| Strutture corporee | Area Motorio-prassica | Consapevolezza ed espressione culturale (educazione fisica) |
| Funzioni corporee | | |
| Strutture corporee | Area dell'Autonomia personale | Competenza digitale |
| Attività personali | | Imparare a imparare |
| Partecipazione sociale | | Spirito di iniziativa e intraprendenza |
| Attività personali | Area della Vita Principale (autonomia sociale) | Competenze sociali e civiche |
| Partecipazione sociale | | Spirito di iniziativa e intraprendenza |
| Fattori contestuali ambientali | I traguardi di sviluppo devono far riferimento a contesti di vita | Sapere agito, compiti significativi |
| Fattori contestuali personali | | |

Schema di DM 384 in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami distato

Art. 1 Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione

- comma 3, “ la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze persoanli, sociali e di cittadinanza”
- comma 6 “ l’istituzione scolastica attesta lo sviluppo delle competenze culturali, in coerenze con le competenze chiave di cittadinanza, progressivamente acquisite anche al fin di favorire l’orientamento e la prosecuzione degli studi

Esempio di PEI

ICF: attività personali; partecipazione sociale; fattori contestuali personali

ICF: Fattori contestuali ambientali e personali; la Partecipazione sociale

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: **COMPETENZA DIGITALE**

| COMPETENZE SPECIFICHE | ABILITA' | CONOSCENZE | AMBIENTE DI APPRENDIMENTO | EVIDENZE (prestazioni essenziali) |
|---|--|--|---|---|
| Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo | Eseguire semplici fotografie Eseguire semplici calcoli con la calcolatrice Uso del pc per programmi di lettura e scrittura facilitata Uso dello smarttphone per funzioni legate alla vita sociale e all'autonomia | Macchina fotografica digitale Funzioni base della calcolatrice Proprietà e funzioni di sw specifici per la lettura e scrittura Funzioni base dello Smartphone, Uso adeguato e funzionale al proprio vissuto di Social Network e Internet (sitologia legata a propri interessi, autonomia come video t | Tutoraggio Peer education Cooperative learning Esperienze quotidiane(anche con uscite in ambito locale) | Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer,..) Conosce le funzioni principali degli strumenti digitali afferenti alla propria autonomia. |

- spazi/ambienti (scolastici ed extrascolastici, dalle aule ai Laboratori).
 - tempi (anche rispetto a fasi particolari come l'accoglienza, la giornata, le routine).
 - mezzi/strumenti (da quelli della classe ai facilitatori, dalla forma cartacea all'uso di tecnologie anche specifiche).
 - risorse interne/esterne(materiali/personali).
 - metodologie (didattica laboratoriale, *cooperative learning*, tutoraggio, intervento personalizzato su aspetti disciplinari e/o educativi).
- esperienze di apprendimento attivate (*problem solving*, conflitto cognitivo, meta cognizione, situazioni vere o verosimili, manipolazione).

Come descritto nel PEI e confermato dalla normativa (bozza del decreto DM 378 art.11 comma 2) Il PEI individua gli strumenti per lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro.

Nel PEI si individuano abilità, conoscenze ed evidenze che si prevedono possano essere acquisite e/o sviluppate dall'alunno.

Nell'UdA poi si declinano in modo specifico e dettagliato quanto prevede il PEI dello studente BES e nelle righe della classe ciò che prevede il Curricolo.

La valutazione è garantita con coerenza poiché le rubriche del PEI sono declinate nelle rubriche dell'UdA, così come quelle del Curricolo .

RUBRICA VALUTATIVA ALLEGATA AL PEI

- A – Avanzato** L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
- B – Intermedio** L'alunno svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
- C – Base** L'alunno/a se opportunamente stimolato-guidato/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
- D – Iniziale**

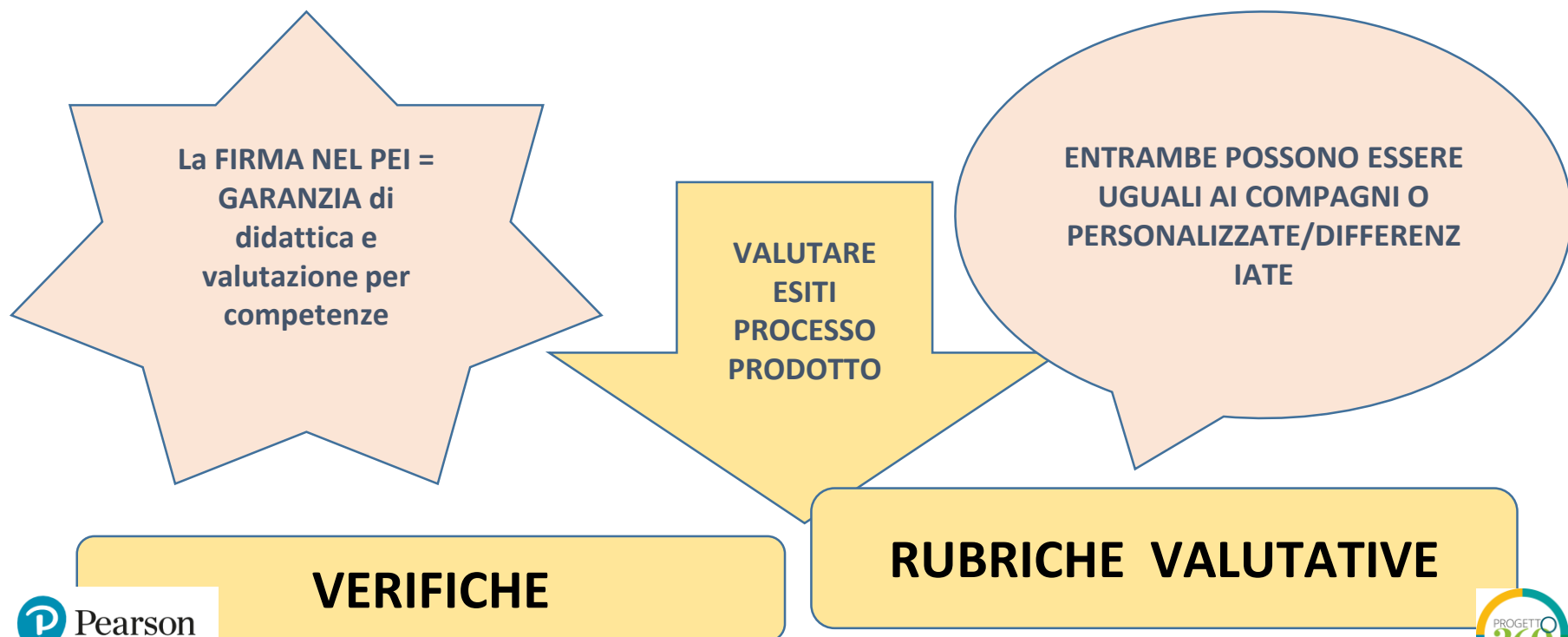
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

| AREA COGNITIVA E DELL'APPRENDIMENTO | | | |
|--|--|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZA DIGITALE | | | |
| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | INIZIALE |
| Riconosce e denomina correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer,..) Usa i dispositivi digitali e le relative funzioni per la propria autonomia | Riconosce i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer,..) Usa i principali dispositivi digitali e le relative funzioni per la propria autonomia | Se guidata riconosce i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer,..) Se guidata usa i principali dispositivi digitali e relative funzioni per la propria autonomia (PC, principali funzioni del cellulare e del telefono fisso) | Se guidata usa i principali dispositivi digitali e le essenziali funzioni per la propria autonomia (PC, telefono con funzioni pre-impostate) |

La valutazione di un alunno disabile

.....non può avere un riferimento a criteri o scale valutative standard, ma a criteri e scale valutative inserite nel PEI...personali, anche quando il PEI stesso prevede gli stessi obiettivi della classe

(L. 104/92 Legge Quadro sulla disabilità, DL 297/94 Twsto Unico in materia di istruzione, OM 90/2001 Ordinanza ministeriale sullo svolgimento degli esami di stato, DPR122/2009 Regolamento sulla valutazione degli alunni)



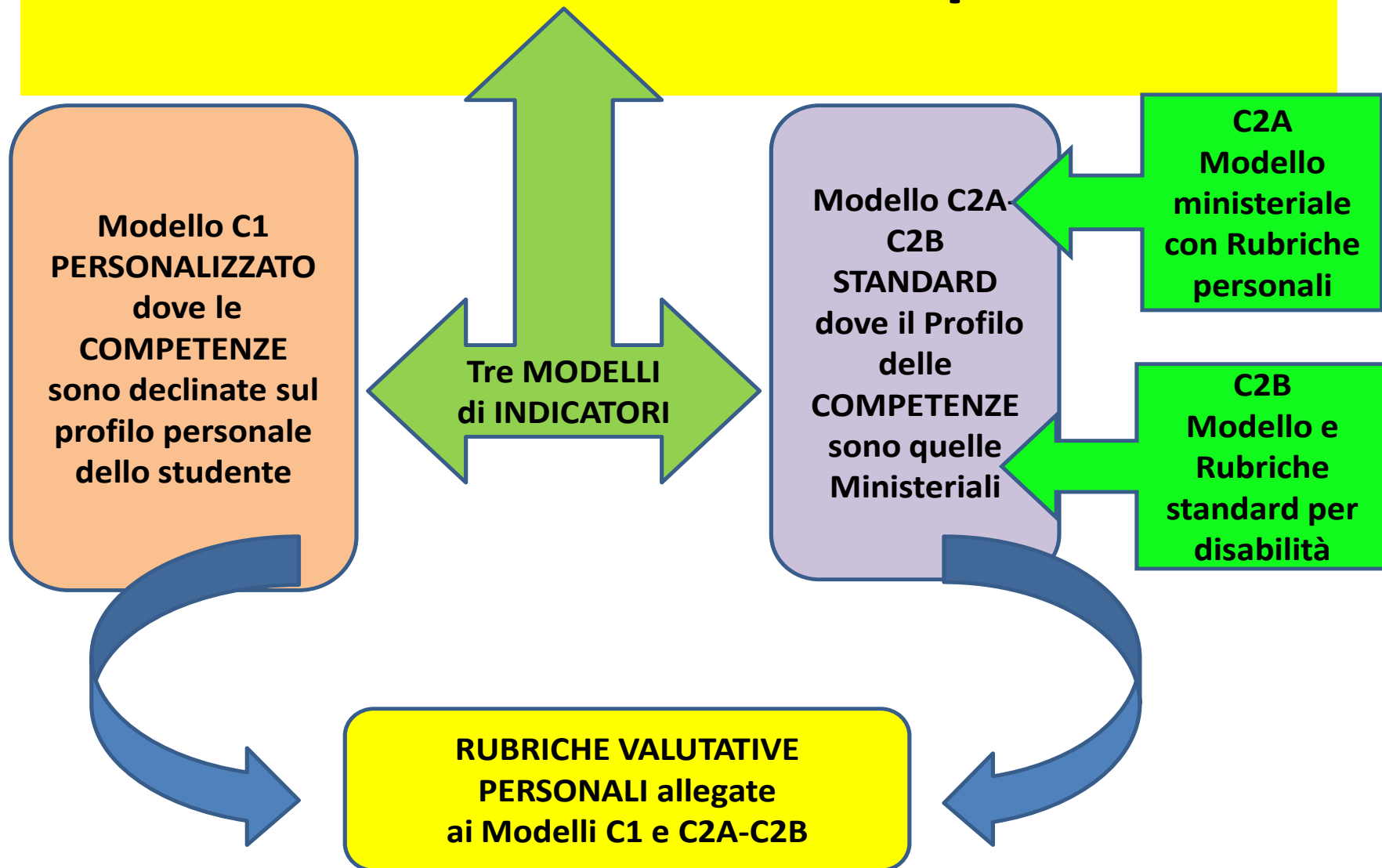
VALUTAZIONE RUBRICHE ..vanno bene anche per i BES perché...

- Valutazioni che includono le particolarità previste per le verifiche (rispetto all'esecuzione di compiti significativi/autentici)
- Valutazione autentica, di processo e di prodotto
- Implica l'autovalutazione (individuale e di gruppo)
- Consentono la personalizzazione/differenziazione

RUBRICHE

- LIVELLI sono corrispondenti ai livelli Ministeriali (quattro per la certificazione di competenze e tre per l'attestato)
- Per ogni livello e a seconda della competenza da valutare sono inseriti i quattro fattori dell'ICF rilevati solo se in positivo (concetto speculare alla competenza) che sono : Funzioni corporee, Strutture corporee, Fattori ambientali e Personali, Attività Personali e Partecipazione Sociale.
- I livelli corrispondono a quanto io mi aspetto che migliori l'alunno con il mio intervento
- I livelli devono essere declinati in base al PDF e quindi al possibile miglioramento previsto all'interno di tale documento (Zona di Sviluppo Prossimale)
- il livello avanzato è quello auspicabile , l'apprendimento maggiore, l'eccellenza che può corrispondere all'evidenza prevista nel PEI
- Gli altri livelli si declinano rispetto sempre a miglioramenti possibili di quel ragazzo in quella situazione di apprendimento, sono personalizzati. È come un abito su misura

5- Certificazione di Competenze



Nuovi scenari, nuovo DM 384. Ci viene chiesta la certificazione?

Art. 10 Attestazione delle competenze nel primo ciclo

- Comma 2 “l’attestazione viene rilasciata al termine della Scuola Primaria e del primo ciclo di istruzione

Capo II Esame di stato nel secondo ciclo- Art. 23 “ al diploma è allegato il curriculum dello studente.....sono altresì indicate le competenze, le conoscenze e le abilità anche professionali acquisite e le attività culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e volontariato, svolte in ambito extrascolastico nonché in attività di alternanza scuola-lavoro ed eventuali altre certificazioni conseguite... “; Curricolo anche per studenti disabili con PEI Curricolare (bozza DM £(\$ art.22 comma 8); viene confermato art. 9 DPR 122/2009 per Scuola secondaria

RIMANE CONFERMATO : A...quanto disposto dall’rt. 8 “ Certificazione delle competenze” del DPR 122/2009 su cui si poggia il modello qui proposto

E l’attestato di credito formativo (bozza DM 384, art. 22 comma 6)

...RIELABORARE gli **INDICATORI DEL PROFILO** vuol dire.....



ELABORARE UN LIVELLO DI PADRONANZA PERSONALIZZATO a partire da PEI e dalle Rubriche allegate

Dimensioni : indicano le caratteristiche peculiari che contraddistinguono una determinata prestazione. esempio di domanda focale “ quali aspetti considero nel valutare una certa prestazione?”

Criteri : sono determinati dalle conoscenze e dalle abilità e concorrono nel definire i traguardi formativi in base a cui si valuta la prestazione dello studente. (

Indicatori di prestazione : indicano cosa fa il soggetto per dimostrare il raggiungimento del criterio considerato. Poiché la performance degli studenti deve essere osservabile e misurabile, che può

PROFILO DI COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – Modello C2 con Profilo dato dal Ministero

| | Profilo delle competenze | Competenze chiave | Discipline coinvolte | Livello |
|----|--|---|--|----------------|
| 1 | Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni. | Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: ...LINGUA ITALIANA | INT |
| 2 | Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea. Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. | Comunicazione nelle lingue straniere. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: LINGUA INGLESE | INT |
| 3 | Le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche gli consentono di analizzare dati e fatti della realtà e di verificare l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri. Il possesso di un pensiero logico-scientifico gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e di avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche. | Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. | Tutte le discipline, con particolare riferimento a: MATEMATICA, SCIENZE E GEOGRAFIA | B |
| 11 | L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a: utilizzare strumenti tecnologici a favore della propria autonomia | | | |

Rubriche Valutative allegate al documento di certificazione delle competenze

| AREA DELLA COMUNICAZIONE | | | |
|---|--|---|---|
| COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | | | |
| AVANZATO | INTERMEDIO | BASE | INIZIALE |
| <p>Si esprime con frasi brevi ma esaustive .</p> <p>Interagisce in modo efficace nelle diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le principali regole della conversazione. Espone oralmente in modo essenziale e corretto azioni, bisogni e semplici osservazioni personali.</p> <p>Scrive semplici e brevi testi informativi, regolativi, narrativi e parti descrittive, in relazione all'autonomia personale e vita vissuta</p> | <p>Si esprime con frasi brevi</p> <p>Interagisce in modo adeguato nelle diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori e le principali regole della conversazione. Espone oralmente in modo essenziale azioni, bisogni e semplici osservazioni personali. Scrive semplici frasi in relazione all'autonomia personale e vita vissuta.</p> | <p>Se stimolato si esprime con frasi brevi ed espone in modo essenziale le azioni e i propri bisogni .</p> <p>Interagisce nelle diverse situazioni comunicative anche utilizzando espressioni corporee e segni, rispettando gli interlocutori e il turno della conversazione. Se guidato scrive parola-frase in relazione a fatti personali accaduti.</p> | <p>Se guidato esprime con parola-frase le proprie azioni e i propri bisogni .</p> <p>Interagisce e integra la comunicazione con espressioni corporee e segni per manifestare i propri sentimenti.</p> <p>Rispetta gli interlocutori e il turno della conversazione.</p> |

.....conclusioni

La valutazione delle competenze è un dovere della scuola e un diritto per tutti gli studenti.

È un diritto essenziale anche per gli alunni BES, poiché concorre al loro progetto di vita e alla loro inclusione sociale e lavorativa

Per quanti hanno scelto di operare nell'educazione “..si tratta di una postura interiore inclusiva che consiste nel riuscire a trasmettere ad ogni alunno, indipendentemente dalle difficoltà presenti, il valore della sua persona...si tratta di aprire un credito di fiducia, di ottimismo, di positività che nasce dalla propria passione per l'educazione..” (Lascioli 2014)



Informazioni utili:

**attestati, materiali,
archivio videolezioni,
calendario**

1. Attestati di partecipazione

Novità!

Per ottenere **l'attestato di partecipazione**, valido ai fini della certificazione delle ore di formazione obbligatoria:

»1«

Vai su pearson.it/miei-webinar
e rispondi ad alcune
semplici domande di controllo.

»2«

In caso di esito positivo al questionario,
scarica subito l'attestato.

**2. Tutti i materiali e le videolezioni registrate
disponibili sulla Pearson Education Library:**



3. I prossimi appuntamenti su pearson.it/pearson-academy

Produktiv, kommunikativ, inklusiv

Wege zu einem binnendifferenzierten und kompetenzorientierten DAF-Unterricht

31/03/2017 15:30 - 16:30

In diesem Webinar zeigen wir Ihnen, wie in Ihrem Unterrichtsaltag gemeinsames und binnendifferenziertes Lernen in der Klasse ermöglicht wird und dabei die verschiedensten Kompetenzen produktiv eingeübt werden. Si parlerà di questo e altro nel webinar "Produktiv, kommunikativ, inklusiv" tenuto da Elisabeth Eberl, che si terrà venerdì 31 marzo, alle ore 15.30. [\[MAGGIORI DETTAGLI\]](#)

[ISCRIVITI ONLINE](#)

Il digitale nei compiti di realtà

La competenza digitale valutata secondo modelli condivisi

11/04/2017 16:00 - 17:30

Gli allievi attraverso lo svolgimento di compiti di realtà possono "agire" in modo integrato competenze digitali e competenze chiave. Per la strutturazione di esperienze formative risulta indispensabile il riferimento a modelli condivisi (framework DigComp). Sandra Troia parlerà di questo e altro nel webinar "Il digitale nei compiti di realtà", che si terrà martedì 11 aprile, alle ore 16.00. [\[MAGGIORI DETTAGLI\]](#)

[ISCRIVITI ONLINE](#)

A scuola nel Museo dell'Astronomia di Torino

Emozioni dall'infinito

03/05/2017 16:30 - 17:30

Il Museo dell'Astronomia e dello Spazio di Torino si propone ormai da dieci anni come un grande laboratorio didattico interattivo, dove si mettono in gioco anche le più moderne tecnologie per l'esplorazione, la visione e la conoscenza dello spazio: non a caso, il nome proprio del Museo è INFINITO. La visita al Museo è una esperienza molto interessante, coinvolgente e interattiva, capace di innescare un virtuoso circuito di curiosità, passione e apprendimento significativo, e di sviluppare importanti competenze chiave di cittadinanza. Simona Romaniello e Marco Brusa parleranno di questo e altro nel webinar "A scuola nel museo - Museo dell'Astronomia di Torino", che si terrà mercoledì 3 maggio, alle ore 16.30. [\[MAGGIORI DETTAGLI\]](#)

[ISCRIVITI ONLINE](#)

Figli e studenti adolescenti

Autorevolezza adulta nell'epoca di internet

09/05/2017 18:00 - 19:00

Il webinar è dedicato a genitori e docenti di ragazzi adolescenti. Gli adolescenti di oggi, cresciuti nell'epoca digitale, interpretano l'esperienza scolastica e le relazioni con gli adulti in modo differente rispetto alle generazioni precedenti. Per questa ragione, i genitori e i docenti sono chiamati a interpretare il proprio ruolo educativo tenendo conto della complessità odierna. Si parlerà di questo e altro nel webinar "Figli e studenti adolescenti: autorevolezza adulta nell'epoca di internet" tenuto da Matteo Lancini, che si terrà martedì 9 maggio, alle ore 18.00. [\[MAGGIORI DETTAGLI\]](#)

[ISCRIVITI ONLINE](#)

La Pearson Academy su Facebook

Seguiteci su Facebook!

Potrete restare aggiornati sui prossimi appuntamenti di formazione, ricevere articoli, approfondimenti, notizie sulla scuola in Italia e nel mondo, e molto altro. E potrete naturalmente condividere quello che vi piace o lasciare commenti.

Pagina Fan

Pearson Academy – Italia



Facebook page for Pearson Academy - Italia. The page features the Pearson Academy logo and a cover photo of a smiling woman with long blonde hair making an 'OK' hand gesture. The main post is titled "#CartadelDocente Per la tua formazione, scegli l'esperienza di Pearson!" and includes text about the teacher's card and a 500 Euro bonus. The post has 24 shares and a comment box.

Pearson Academy - Italia
@PearsonAcademyItalia

Home
Informazioni
Foto
Recensioni
Persone a cui piace
Post
Servizi
Offerte
Gestisci tab

[Crea una Pagina](#)

Pearson Academy - Italia
3 febbraio alle ore 16:30 · €

#CartadelDocente Per la tua formazione, scegli l'esperienza di Pearson! Scopri le proposte per cui è possibile utilizzare la Carta del Docente e il relativo bonus di 500 Euro messo a disposizione dal MIUR per l'aggiornamento professionale.

Carta del Docente: le proposte Pearson
Pearson Italia è inclusa nell'elenco degli enti accreditati dal MIUR per la formazione del personale docente. In questa pagina potrete conoscere e acquistare tutte le proposte di formazione Pearson per cui è possibile...
IT.PEARSON.COM

Mi piace · Commenta · Condividi

Martina Nordio e altri 20

24 condivisioni

Scrivi un commento...

Mostra tutti

**Grazie per la
partecipazione!**